



# Projet pédagogique de l'école des petits chemins



L'ÉCOLE DES PETITS CHEMINS



# Projet pédagogique de l'école des petits chemins

Durant l'élaboration du projet pédagogique de l'école des petits chemins, plusieurs points fondamentaux se sont imposés dans notre vision positive de l'enfant et de la société.

Après avoir visité et découvert de nombreuses écoles alternatives en Belgique et en France, nous nous sommes permis de nous inspirer des projets pédagogiques de certaines d'entre elles. Il s'agit notamment de l'école du Colibri aux Amanins (Drôme), la Ferme des enfants (Ardèche), l'école Ouverte à Ohain (Brabant wallon), le jardin de Physalis (Condroz) et plus proche dans la région avec une inspiration Freinet, l'école communale de Humain.

L'école des petits chemins vise l'acquisition des bases traditionnelles du programme officiel ainsi que le développement global de l'enfant. Pour atteindre ces deux objectifs il nous paraît primordial de tenter de répondre aux questions et objectifs suivants :

1. "Une école qui s'inspire de pratiques actives qui rendent l'enfant autonome."
2. "Une école qui développe les huit intelligences!"
3. "Une école qui éduque à la paix et à la coopération!"
4. "Une école dont l'équipe pédagogique est concernée."
5. "Une école en réel lien avec les parents!"
6. "Une école attentive à la différence."
7. "Une école qui relie l'enfant à la nature."
8. "Une école qui déploie un projet intergénérationnel."

## **Table des matières...**

### **1. Ecole qui s'inspire de pratiques actives qui rendent l'enfant autonome**

- A. La pédagogie coopérative
- B. Permettre l'expression et la communication
- C. Différencier les apprentissages
- D. Favoriser l'autonomie progressive
- E. Proposer une pluralité d'approches et d'outils
- F. Partir de l'enfant... vers la globalisation!
- G. Apprentissage de l'argumentation
- H. Evaluation formative et constructive

### **2. Une école qui développe les huit intelligences**

### **3. Une école qui éduque à la coopération et à la paix**

- A. Apprentissage de la citoyenneté
- B. Les responsabilités
- C. Avec soi-même
- D. Avec les autres
- E. Avec son environnement

### **4. Une école dont l'équipe pédagogique est concernée**

- A. Un travail en équipe
- B. Formation continue

### **5. Une école en lien avec les parents**

### **6. Une école attentive à la différence**

### **7. Une école qui relie l'enfant à la nature**

### **8. Une école qui déploie un projet intergénérationnel**

## ***Et pour le jardin d'enfants...***

### **Inspirations pédagogiques**

### **L'environnement**

### **Le matériel**

### **La jardinière**

### **Histoire d'une journée type!**

# **1. Ecole qui s'inspire de pratiques actives qui rendent l'enfant autonome**

Au niveau des apprentissages, nous nous inspirons de différentes pratiques de pédagogies actives comme celles de Freinet, Montessori, Decroly, Steiner, Antoine de la Garanderie, ...

A l'école des petits chemins nous avons fait le choix de ne pas suivre une seule méthode mais de tirer le meilleur, le plus juste et le plus cohérent pour chaque enseignant animé par le projet pédagogique. Nous partons de trois constats :

- chaque enfant est animé d'un désir naturel d'apprendre
- c'est parce qu'un apprentissage a un sens pour lui qu'un enfant se mobilise pour apprendre
- c'est par essai/erreurs qu'un enfant progresse.

L'enseignant met en place une pédagogie permettant l'apprentissage de façon globale et transversale. Toutes les bases traditionnelles nécessaires pour suivre le cursus scolaire sont abordées grâce à différents outils qui nous sont chers.

Voici donc une présentation de la boîte à "outils" des petits chemins!!

## **La pédagogie coopérative**

Nous partons de l'observation que c'est en expliquant à un autre ce qu'il a compris, que l'élève l'intègre le mieux. Le plus souvent possible, les enseignants vont donc favoriser cette pédagogie de l'échange qui implique de la coopération.

Après un temps de recherche personnel, les élèves se retrouvent par groupe de trois ou quatre pour confronter leurs résultats pour coopérer et s'enrichir des différentes façons de réfléchir existant dans ce groupe. Une mise en commun avec le reste de la classe et l'enseignant permet de

construire les savoirs, d'intégrer des stratégies pour mémoriser, synthétiser, chercher et organiser sa pensée.

Les enseignants de l'école des petits chemins sont formés pour accompagner les enfants dans la mise en place de différentes stratégies mentales.

## **Permettre l'expression et la communication**

... et le développement de l'esprit critique face aux réalités culturelles et politiques de la société.

L'expression perdrait une partie de sa substance si elle n'avait jamais de destinataire, si elle n'était pas communiquée. On vit en communauté, il s'agit donc d'échanger.

On affine son expression pour qu'elle soit comprise des autres, on communique pour s'affirmer et être reconnu, l'expression des autres va influencer sur notre propre regard. C'est aussi s'intéresser aux autres, à ce qu'ils font et ce qu'ils peuvent nous apporter.

C'est par l'expression que l'enfant dit ce qu'il est, ce qu'il veut et, de là, développe pleinement ses capacités. Cette expression passe par différents dispositifs, par exemples :

- l'expression libre : le maître ne donne pas de consignes pour le travail, on laisse le temps aux enfants de dire et se dire, par le mode d'expression qui leur convient le mieux, en limitant le plus possible les contraintes qui risqueraient de restreindre cette expression (textes, peinture, expression artistique, ...)
  
- les moments de parole (coffre à trésors, quoi d'neuf, le conseil, le "vivre ensemble",...) : c'est un temps de parole libre pour dire ses intérêts, ses désirs, ses problèmes, etc.

## **Différencier les apprentissages**

Chaque enfant étant différent dans ses intérêts, aptitudes, attitudes, etc., il s'agira d'être attentif à sa manière d'apprendre, en rapport avec ses difficultés et en tenant compte bien sûr des socles de compétences définis par le programme officiel.

L'enseignant aide les élèves à développer leurs propres moyens d'apprendre pour utiliser correctement leur mémoire, pour établir des liens entre des "règles" et leur utilisation concrète. L'élève doit toujours comprendre à quoi sert ce qu'on lui demande d'apprendre. Là encore la priorité est mise sur le sens donné aux apprentissages. L'enseignant développe l'utilisation des mémoires visuelle, auditive et kinesthésique. Les enfants analysent et verbalisent leur façon de réfléchir, l'adulte aide l'enfant à acquérir des images mentales et des outils de construction du raisonnement.

C'est une école où l'on apprend à apprendre.

## **Favoriser l'autonomie progressive**

Un des objectifs poursuivis dans toutes les activités est d'amener progressivement l'enfant à l'autonomie tant en matière d'organisation de son travail (plan de travail quotidien ou hebdomadaire) que par rapport à ses méthodes (identification et utilisation des outils et/ou personnes ressources), à sa vie sociale (gestion des difficultés dans le conseil de classe, conseil d'école, etc.)

Nous visons un enfant qui réfléchit, qui s'intéresse, qui se sent responsable de son travail, qui acquiert dans l'action personnelle une méthode de travail qui lui servira au long de sa vie.

## **Proposer une pluralité d'approches et d'outils**

Dans la mise en œuvre de projets, il s'agit d'organiser le travail, surtout le travail de groupe en concertation avec les enfants. Il faut aussi identifier les ressources, connaissances, etc. nécessaires pour réaliser les projets. L'enseignant veille à ce que les enfants puissent accéder à ces ressources (bibliothèque, internet, sorties culturelles, personnes-ressources,...) et

saisit l'occasion des projets pour transmettre des connaissances et proposer ses compétences.

### **Partir de l'enfant ... vers la globalisation!**

Partir des intérêts, questions et motivations de l'enfant pour développer les activités que l'adulte organise ou laisse les enfants organiser entre eux. C'est ainsi que naissent des projets collectifs et/ou individuels... qui auront un sens pour les enfants. Dès la maternelle, les petits apportent des "surprises" parce qu'elles ont spontanément éveillé leur curiosité. Ces pierres, ces plantes, ces outils, ces bouts de bois ou de papier serviront de supports aux premières activités de la journée.

L'observation, l'expérimentation, la réalisation du projet qui découlent de cette "surprise" sont autant de moyens d'établir des relations, des comparaisons, d'intégrer les nouvelles données du monde sensible et d'y accommoder son comportement, son attitude.

L'enfant établit ainsi avec l'aide de l'enseignant des ponts entre la matière et la pensée.

De l'observation-expérimentation découlent d'autres activités:

1. la **mesure** (peser, chercher un volume, évaluer, comparer, mesurer des longueurs,...): toutes des activités où l'enfant expérimente agit, puis émet des hypothèses, cherche, essaie, calcule, découvre et utilise les grandes notions de mathématique.
2. l'**expression abstraite**: la parole, les textes et les récits où l'enfant relate ses découvertes, ses sensations, communique avec le monde qui l'entoure.
3. l'**association** c'est-à-dire l'élaboration d'idées générales grâce à l'étude et la comparaison des objets à travers le temps et l'espace. La notion apprise d'abord par l'expérience personnelle et directe de l'enfant est poursuivie par l'association avec les souvenirs, les références à des sources extérieures aussi bien en relation avec des éléments historiques que géographiques.
4. l'**expression concrète**: étape de la restitution à travers le geste, le modelage, le dessin, l'écrit pour traduire ce que l'on a observé, découvert, expérimenté.

Ces différentes activités se vivent dans un projet de classe imaginé et développé par le groupe , où l'enfant vit et agit toutes ses activités sans

barrière mais avec le lien cohérent de son intérêt développé en une réalisation, lien qui cimente toutes les découvertes.

### **Apprentissage de l'argumentation :**

Une fois par semaine, les enfants se retrouvent pour un temps collectif durant lequel ils vont apprendre à construire leur réflexion. A travers des ateliers philosophiques et des débats citoyens, ils apprennent à s'écouter, à débattre, à argumenter et à faire évoluer leur pensée. Ils apprennent la tolérance.

Ici aussi, c'est le vécu qui constitue la base de notre travail: vécu d'un enfant, vécu d'un groupe.

Présentation d'un point d'actualité locale, nationale ou mondiale selon l'âge et l'intérêt.

Les commentaires qui en découlent sont la trame de la leçon de morale, prise de conscience progressive des grandes valeurs éthiques, des différences de philosophie, des problèmes de notre monde ( la faim, la violence, la pollution...)

Ici aussi si l'action est possible, elle se fera.

### **Evaluation formative et constructive :**

L'erreur n'est pas une faute, ni la preuve d'une incapacité mais le reflet de la manière dont l'enfant appréhende une difficulté. Ce dernier n'est pas sanctionné ni jugé sur son savoir et savoir-faire au moment choisi par l'enseignant mais aidé par celui-ci tout au long de ses démarches d'apprentissage.

Les évaluations ne sont pas comparatives, il n'y a pas de classement. Elles sont globales et mettent en exergue les aptitudes déjà acquises par l'enfant, son attitude face aux situations d'apprentissage. Une large part est faite à l'autoévaluation.

L'enseignant accompagne l'élève dans une démarche à la fois ferme et bienveillante. Il est aussi là pour le pousser, l'encourager à persévérer, être exigeant. L'élève doit apprendre à donner le meilleur de lui-même pour construire sa propre estime. Il doit expérimenter la valorisation et l'enrichissement que procurent une difficulté dépassée et un travail bien réalisé.

L'évaluation n'a de sens que si elle est continue et qu'elle s'inscrit dans l'acte d'apprendre. C'est un arrêt sur image à différents moments des processus d'apprentissage.

L'évaluation se base sur des objectifs qui ont été définis en termes d'acquisitions de connaissances et compétences, tant du point de vue du programme officiel, que du point de vue du progrès, des démarches, de l'attitude face au travail, du fonctionnement dans le groupe. Mais tout au long du processus d'apprentissage, des moments privilégiés permettent un réel partage entre l'enseignant et l'enfant dans la recherche de stratégies nouvelles pour dépasser ses difficultés.

## 2. Une école qui développe les huit intelligences

La théorie des intelligences multiples suggère qu'il existe plusieurs types d'intelligences chez l'enfant d'âge scolaire et aussi, par extension, chez l'adulte. Cette théorie fut pour la première fois proposée par Howard Gardner, professeur à l'université d'Harvard, en 1983.



L'école des petits chemins veille à développer l'être dans sa globalité. L'élève est accompagné dans l'enrichissement de ses facultés linguistique, logico-mathématique, kinesthésique, spatiale, musicale, naturaliste, interpersonnelle et intra personnelle.

- **L'intelligence spatiale** : Chez l'enfant qui a une puissante imagination, qui est très visuel, aime dessiner, concevoir des graphiques, organiser l'espace, voit bien en 3D. Il a besoin d'images pour comprendre!
- **L'intelligence logico-mathématique** : Chez celui qui a une habileté à résoudre des problèmes et des mathématiques, il a souvent un bon raisonnement et une pensée "séquentielle".
- **L'intelligence interpersonnelle** : Chez l'enfant qui est doué dans le relationnel, qui aime parler, influencer, communiquer, résoudre des conflits. Il a une bonne écoute.
- **L'intelligence intrapersonnelle** : Chez l'enfant qui aime la solitude, se retrouver et réfléchir. Il comprend bien ses forces et ses faiblesses, il est capable de définir ses objectifs.
- **L'intelligence kinesthésique** : Chez le jeune qui a un besoin constant de bouger, de toucher, de prendre, d'être actif. Il est très habile corporellement.
- **L'intelligence verbo-linguistique** : Chez celui qui parle beaucoup, raconte des histoires, argumente bien... Il a souvent une bonne mémoire.
- **L'intelligence musicale** : Chez l'enfant qui adore chanter, fredonner des airs, écouter de la musique. Il vit avec plaisir le rythme!
- **L'intelligence naturaliste** : Chez le jeune qui adore le contact avec les animaux et le travail de la terre. Il est doué pour organiser, sélectionner, lister, mémoriser,...

### **3. Une école qui éduque à la coopération et à la paix**

Parce que la coopération s'apprend, l'école des petits chemins met en œuvre un projet pédagogique permettant aux enfants d'apprendre à vivre ensemble.

L'école propose des outils concrets pour apprendre l'écologie relationnelle aux enfants.

L'homme est " fait " pour vivre en groupe...

On se fait aider par d'autres, on tâtonne avec eux, on partage les tâches (rangement, nettoyage, etc.). La coopération fait éprouver la solidarité, facilite les apprentissages et permet de réaliser davantage que ce qu'on aurait pu faire seul...

#### **Apprentissage de la citoyenneté**

Chaque semaine une réunion de vie collective (le conseil) animée par les enfants et supervisée par l'enseignant permet à chacun de mettre en parole ce qui l'anime, le dérange ou lui plaît. Des décisions collectives pour mieux vivre ensemble sont prises, sont expérimentées sur un temps défini puis sont évaluées et éventuellement modifiées. Cet apprentissage répond aux compétences favorisant un comportement responsable. Ils découvrent leurs droits et leurs devoirs et apprennent à les mettre en application. Ils prennent conscience de la dignité de la personne humaine.

Les enseignants sont formés à l'écoute active et à l'accompagnement relationnel, ils s'engagent à appliquer au mieux ces principes de vie commune dans leurs interactions avec les enfants et avec les autres adultes de l'école. Ils ont conscience de leur responsabilité de modèle et de la rigueur que cela exige.

Les enfants apprennent à résoudre leurs conflits, à verbaliser leurs émotions, à avoir des comportements permettant de s'enrichir mutuellement, de coopérer, de se respecter. Ils pratiquent des jeux coopératifs pour mettre en œuvre puis en mots les comportements qui favorisent une vie en groupe enrichissante et agréable.



## **Les responsabilités**

L'un des buts éducatifs poursuivis par l'école est le développement du sentiment de la responsabilité.

Cet objectif implique:

1. La perception par chacun de son utilité sociale
2. La formation active aux responsabilités au sein du groupe, compte tenu des aptitudes liées à l'âge et au développement de la personnalité, par la prise en charge de fonctions de plus en plus importantes.

La notion de responsabilité implique avant tout le fait d'avoir à répondre de la manière dont une fonction sociale a été assumée. Le pouvoir attaché à cette fonction n'est rien d'autre qu'un moyen pratique permettant de l'accomplir.

La rotation des fonctions permet à chacun de se découvrir dans tous les aspects de sa personnalité.

Tout au long des apprentissages et de façon transversale, l'enseignant transmet des outils permettant à l'élève de gérer ses états émotionnels et ses interactions dans la relation avec les autres et son environnement.

### **Avec soi-même :**

L'enseignant favorise l'expression des sentiments au travers de réalisations de textes, d'œuvres plastiques, de chorégraphies, d'œuvres musicales .

Il apprend au travers d'exercices théâtraux et d'expressions corporelles à identifier les états émotionnels pour les reconnaître, les nommer et ensuite mieux les gérer.

### **Avec les autres :**

L'enseignant apprend aux enfants la médiation entre pairs notamment avec des outils comme la communication non violente. Parallèlement, il utilise cette même méthodologie lorsqu'il demande une médiation éducative entre deux enfants en conflit.

Les jeux coopératifs sont accompagnés en éducation physique d'une réflexion sur les comportements favorisant le travail à plusieurs.

Les jeux collectifs sont enrichis d'une réflexion sur les comportement « fair-play ».

### **Avec son environnement :**

L'entretien d'un jardin pédagogique permet de mobiliser les connaissances pour comprendre l'importance du lien à l'environnement et apprendre à agir en conséquence.

Le travail de la terre leur permet d'être en lien avec la globalité du vivant, de prendre conscience des cycles de vie et des interactions.

Leurs légumes servent à élaborer certains repas de midi.

L'école étant au coeur de la nature, l'approche environnementale est globale et permet de réfléchir sur le développement durable.

## **4. Une école dont l'équipe pédagogique est concernée**

Le P.O s'attache avant tout à engager des enseignants qui adhèrent aux valeurs du projet pédagogique global.

Ceux-ci sont accompagnés dans la didactique, les progressions, les évaluations, la pédagogie coopérative, la formation à la psychologie des enfants, la relation et la gestion du groupe. Ils peuvent ainsi se servir de ces apprentissages tout au long de leur parcours aux petits chemins.

### **Un travail en équipe**

L'équipe pédagogique s'attelle jour après jour à offrir un visage cohérent aux enfants. Par une rencontre de travail hebdomadaire, l'équipe partage son expérience et approfondit sa pratique. Ces concertations assurent à l'enfant un suivi global cohérent d'un cycle à l'autre. Par déontologie, souci de cohérence et convictions partagées, les membres de l'équipe choisissent d'entretenir des relations quotidiennes bienveillantes, tout en restant à l'écoute des dysfonctionnements. Par cette attitude, les adultes participent à une éthique relationnelle qui fait modèle et incarnent les valeurs qu'ils se sont engagés à représenter dans leur pratique pédagogique quotidienne.

### **Formation continue**

Chaque membre de l'équipe pédagogique doit être amené à compléter sa formation. Le processus d'acquisition des compétences d'un enseignant n'étant jamais achevé, un travail de recherche se poursuit à travers la formation complémentaire (communication non violente, participation à des colloques, complément de formation à différentes pédagogies actives, Freinet, Montessori, Decroly, etc) et par la remise en question au quotidien. Les adultes échangent quotidiennement entre eux des découvertes et des activités qu'ils entreprennent avec leur groupe, de l'évolution des enfants, des difficultés qu'ils rencontrent, cherchent des solutions.

Durant les vacances d'été, chaque année est prévue une semaine de mise au vert et formation destinée à toute l'équipe éducative!

## **5. Une école en lien avec les parents**

L'école des petits chemins favorise un climat de confiance réciproque entre l'équipe éducative et les parents. Cette confiance est le ciment fondamental qui permet d'accompagner au mieux chaque enfant dans ses apprentissages.

Des réunions pédagogiques et éducatives sont régulièrement organisées pour que le suivi des enfants reste cohérent. Les parents y sont formés à la gestion mentale afin d'aider leurs enfants dans leur travail du soir, et aux outils d'éducation à l'art de la rencontre.

Ils sont invités à venir partager leur expérience d'adulte lors de débats philosophiques ou d'ateliers de recherche et de soutien à la parentalité sur des thèmes spécifiques.

Les parents sont aussi engagés en aidant à l'organisation de la vie scolaire. En effet, chaque famille vient aider à l'animation d'ateliers, participer au ménage et à l'entretien des locaux de l'école. Les rencontres entre les parents et les enseignants sont favorisées lors de l'accompagnement de l'enfant à l'école et lors de rdv plus formels. Les parents et les enseignants collaborent en tant que co-éducateurs.

L'école reste cependant l'espace des enfants : dans un souci de respect de leur intimité, les événements internes à l'école se résolvent avec et dans l'école. Les parents et les enseignants s'engagent à veiller à la sécurité des enfants, ils acceptent aussi l'idée que l'absence de risque n'existe pas afin de permettre à l'école de rester ouverte sur la vie.

## **6. Une école attentive à la différence**

L'infrastructure de l'école permet un important travail de concrétisation. Les savoirs prennent facilement sens dans ce cadre privilégié. L'école des petits chemins a fait le choix de s'ouvrir à des enfants issus de tous milieux, de toutes cultures, de toutes histoires.

Afin d'être en cohérence avec ses idées de coopération et d'écologie relationnelle, elle s'engage à accueillir des enfants soit en rupture scolaire, soit ayant un ou plusieurs dysfonctionnements dans leur apprentissage, soit issus de l'enseignement spécialisé.

La capacité d'accueil de ces enfants dans notre école est directement liée à la nature du handicap et à la possibilité d'y apporter une réponse positive et constructive.

Nous sommes persuadés aux petits chemins que s'ouvrir à la différence enrichit l'ensemble du groupe en lui apprenant le respect, la tolérance, l'empathie. Pour les enfants en difficulté, l'ouverture à un groupe d'enfants plus dégourdis favorise leur épanouissement, les stimule en les tirant vers le haut et leur apprend la socialisation.

## **7. Une école qui relie l'enfant à la nature**

L'école est située dans le petit village de Lessive au cœur de la Famenne. Non loin coule la Lesse, des champs sont cultivés, on aperçoit la forêt ainsi qu'une ferme en lien avec le projet pédagogique. Un cadre idéal donc pour la réalisation d'un des points fondamentaux du projet pédagogique de l'école des petits chemins : relier l'enfant à la nature!

Etre en contact avec le vivant, les éléments, les saisons, les lois de la nature constitue une priorité dans la vie d'un enfant. Il se construit avec les multiples sensations et les messages subtils que lui transmettent l'environnement vivant dans lequel il évolue au quotidien. Cela favorise un développement physique et psychologique harmonieux, complet, qui contribue à bâtir un profond sentiment de sécurité.

Dans une société qui perd son sens, la nature et les êtres vivants qui la composent aident l'enfant (et l'adulte) à ancrer des principes fondamentaux qui le reconnectent en profondeur avec la vie. La nature possède ses lois, simples et indiscutables, desquelles toute dualité est absente. Face aux lois de la nature, l'enfant construit un sens affûté des réalités et mûrit un système de ressources qui lui permettra d'accueillir et de gérer les difficultés rencontrées. Il développe également sa compréhension et son empathie pour le monde vivant qui l'entoure.

Les enfants, accompagnés par leurs enseignants, bénéficient des infrastructures de la ferme et des compétences des professionnels qui y travaillent. Chaque jour, le soin aux animaux (poules, moutons, ...) fait partie intégrante du programme scolaire.

Côté jardin, l'agriculteur ou un aîné intervient deux fois par semaine pour les cultures pédagogiques (jardin des enfants) et la culture d'un potager plus conséquent. Les enfants abordent ainsi la production animale et végétale à diverses échelles, et appréhendent toute la filière, du potager à l'assiette. Ils peuvent aborder la nutrition, la restauration, les énergies, le

recyclage et d'autres démarches très concrètes en rapport avec le programme officiel.

Les apprentissages du lire, dire, écrire, compter sont ainsi concrétisés dans des exemples réels, ce lien direct permet à l'enfant de donner du sens à ses apprentissages. Il peut comprendre très clairement que ce qu'il apprend est utile en dehors de l'école. Les enfants sont en relation avec le monde du vivant pour l'apprentissage d'un mode de vie respectueux de la planète et des humains qui y séjournent, ainsi que pour l'acquisition d'une responsabilité écologique et relationnelle.

## **8. Une école qui déploie un projet intergénérationnel**

Un des points essentiels du projet pédagogique de l'école des petits chemins est de créer du lien, d'apprendre l'art de la rencontre! Et la rencontre entre les enfants et leurs aînés, leurs "anciens", nous paraît primordiale!

L'école s'est mise en lien avec le groupe "brin de jasette" ainsi qu'avec les habitants du village de Lessive les plus âgés et désireux de participer au projet. Une fois par semaine sont organisés des ateliers, sorties culturelles, promenades, goûters de jaseurs qui réunissent les enfants et les personnes âgées.

La mise en œuvre de ce projet intergénérationnel permet, en cohérence avec le programme, un travail pédagogique concernant la construction personnelle des élèves (respect, tolérance...), l'acquisition de compétences (lire, écrire, s'exprimer, savoir échanger, communiquer...) et l'apprentissage de connaissances.

Une vraie relation se crée où chacun se sent reconnu et valorisé au-delà des générations. Les élèves qui veulent être à la hauteur et réussir s'impliquent davantage dans les activités scolaires.

Ils construisent, grâce aux anciens à qui l'on a redonné la parole et leur rôle de citoyen, une partie de leur identité historique et sociale.

Au contact des personnes âgées, les enfants apprennent le sens de la responsabilité, la générosité, la solidarité et deviennent plus tolérants.

Sensibilisés à l'école primaire au déroulement des âges de la vie et aux réalités de la vieillesse, les enfants perçoivent mieux la notion de temps et acquièrent des repères concrets pour comprendre le temps de l'histoire. Cet ancrage dans le temps personnel, en relation avec les différents temps historiques et sociaux, est un moyen de comprendre ce que sont grandir et vieillir ainsi que les notions de jeunesse et de vieillesse.

Ils peuvent alors s'interroger sur les manifestations de la vie, de la naissance jusqu'à la mort, dont ils parleront sans gêne aux adultes. Pouvoir parler de la mort, c'est aussi construire son identité !

Par ailleurs, grâce à la transmission de la mémoire, les jeunes héritent de l'histoire de leurs aînés et peuvent mieux se construire en tant qu'individus. En faisant le lien entre la mémoire et l'histoire et en témoignant de la longueur de la vie, les plus âgés leur donnent la dimension du passé en même temps que celle de l'avenir.

# *Et pour le jardin d'enfants...*

## *Inspirations pédagogiques*

Le jardin des petits chemins s'inspire des principes pédagogiques de Rudolf Steiner et Maria Montessori, qui consistent à éduquer l'être humain dans ses composantes intellectuelles, affectives et motrices en respectant le rythme de chacun. "La tête, les mains, le coeur" était la devise de Steiner! La base du projet pédagogique est que tout petit enfant a une tendance naturelle à explorer, a un désir impulsif d'apprendre! Cette pulsion se réalise par un processus d'absorber, qu'il faut nourrir et respecter, faute de quoi, ce processus s'estompe.

Le jardin d'enfants est un lieu chaleureux et accueillant pour les enfants, chaque individualité peut s'y développer en apprenant à s'intégrer à un univers social. Les enfants y sont accueillis à partir de 2 ans et demi jusqu'à l'âge de 6 ans, dans un groupe n'excédant pas 12 enfants.

Un rythme est établi, que ce soit dans les activités de la journée, de la semaine ou encore de l'année, les enfants se sentent ainsi en confiance. Des fêtes ponctuent l'année, qui apportent émerveillement et ravissement à l'enfant. Certaines sont célébrées au sein de l'école, parfois en compagnie des parents (solstices, Chandeleur,...)

La situation du jardin dans un cadre rural offre à l'enfant la possibilité de grandir au plus proche de la nature et de se familiariser avec ses lois.

## **L'environnement**

Dans les classes, chaque élément de l'espace et du matériel pédagogique est pensé, mesuré et disposé pour satisfaire la curiosité impulsive de l'enfant. Le lieu est ordonné pour que chacun se sente en sécurité, autonome et libre. C'est un terrain d'exploration, d'observation et de classification. Il évolue en permanence, entretenu par le respect et l'amour que les jardinières portent aux enfants.

## **Le matériel**

Le matériel proposé à l'enfant est exclusivement composé de matières naturelles : bois, laine, soie, coton,...). Il est à la fois très simple pour laisser la place à l'imaginaire et très varié au niveau du toucher.

Il y a aussi du matériel Montessori qui est plus spécifique. Chaque objet constitue en soi un élément d'apprentissage. La jardinière présente un matériel à l'enfant qui demeure libre de le manipuler aussi souvent et aussi longtemps qu'il le désire. Il absorbe par ses sens les impressions qui résultent de cette exploration. Il n'est pas interrompu dans sa recherche, sa concentration ne fait que croître. A travers ce matériel concret, l'enfant intègre les notions abstraites. Grâce à la fonction auto-correctrice intégrée au matériel, personne ne juge le résultat de l'enfant. Celui-ci travaille pour son plaisir et pour le désir fondamental de comprendre.

## **La jardinière**

Elle est formée pour observer, guider le groupe et répondre aux besoins de l'enfant. Elle prend en compte son être entier. Elle amène l'enfant à découvrir les règles de vie en collectivité et à prendre progressivement conscience que la liberté induit la notion de responsabilité. Elle respecte le rythme de chaque enfant et perçoit chez chacun le besoin de progresser.

L'interaction entre l'environnement, la jardinière et l'enfant crée un contexte d'apprentissage unique!

## **Histoire d'une journée type!**

Si l'enfant n'a encore jamais fréquenté de structure d'accueil, pour que cette première "rupture" avec la famille et que l'adaptation en milieu social se fasse en douceur, celui-ci est accueilli avec un de ses parents durant un temps qui varie avec la sensibilité de chaque enfant.

D'autre part, chaque jour, l'enfant est accompagné par l'un de ses parents qui a la possibilité de rester un petit moment, afin que le lien parent-jardinière soit bien présent autour du petit enfant.

Lors de ce moment d'accueil qui dure de 08h30 à 09h30, la jardinière propose l'activité du jour autour de la table tandis que certains enfants sont en jeux libres. Ainsi les enfants viennent se lier librement à l'activité ou non.

**Lundi** : Dessin libre (créativité, non jugement).

**Mardi** : Modelage, tissage, (travail sur le toucher et la motricité fine, découverte de la matière).

**Mercredi** : Musique (rythme, danse, chant, découverte instruments).

**Jeudi** : Fabrication du pain et/ou cuisine (travail sur l'odorat, le goût le toucher, lien avec activité vitale).

**Vendredi** : Promenade en forêt ou potager (activité physique, lien avec la nature, respect du vivant).

Pour chacune de ces activités l'enfant imite la jardinière et aucun jugement n'est porté sur ses "oeuvres".

Une grande importance sera accordée chaque jour au "jeu libre"! C'est là l'occasion de vrais contacts sociaux, à cet âge là, l'enfant est encore comme dans une bulle et en même temps l'autre l'intéresse prodigieusement. Par imitation, l'enfant peut exprimer son vécu, découvrir ses capacités physiques (grimper, sauter, équilibre,...). Il peut également découvrir les

lois physique élémentaires (pesées, transvasements, résistances,...)

Ensuite à 09h30 vient le moment du rangement, pratiqué tous ensemble joyeusement. Guidés et soutenus par la jardinière, les enfants manipulent avec de plus en plus de dextérité des objets du quotidien dans tous foyers (balai, ramassette, lavette,...), ils apprennent tout en rangeant à sérier, structurer, plier, empiler,...

L'activité suivante est le moment de passer aux toilettes et de se laver les mains! Il y a beaucoup à apprendre chez les tout petits dans ce modeste quotidien!

A 10h, tout le monde se retrouve autour de la table des saisons qui comme son nom l'indique est décorée en fonction de la saison, mais aussi de la période, fête en cours (Noël, solstice, Pâques,...). Un petit temps musical est partagé pour se saluer (la jardinière dit bonjour à chacun en le nommant par son prénom), pour chanter des comptines de la saison, danser une petite ronde. L'enfant est invité à imiter l'adulte pour rythmer avec tout son corps un ou deux petits chants, il pourra même commencer à avoir de tout petits rôles : le roi, le prince, les oiseaux, la fleur,... Cette activité sollicite aussi le langage!

A 10h15 vient le moment du goûter! Celui-ci est apporté à tour de rôle chaque semaine par une famille afin que ce soit réellement un goûter partagé. S'installer, chercher puis mettre sa serviette sont autant d'exercices pour apprendre à vivre ensemble. Chacun apprend à goûter des aliments nouveaux, la variété est encouragée chez les parents.

Une fois les collations terminées et la table rangée, il est temps de se préparer pour l'extérieur! Une fois chaussés et habillés, les enfants sortent accompagnés des 2 jardinières soit pour une promenade soit pour des jeux d'extérieur (bac à sable, balançoire, soin des animaux, jardinage,...)

C'est à midi grand maximum qu'il est temps de rentrer pour se rassembler autour de l'histoire! Très simple, souvent peuplée d'animaux, la même pendant plusieurs jours, voire deux semaines, afin que l'enfant puisse vraiment acquérir le vocabulaire et habiter les images qu'elle véhicule...

Elle sera également racontée sans support "livre" mais plutôt sous forme de marionnettes et petits personnages de table.

Enfin vient le temps du repas de midi! Une soupe commune est proposée à tous pour se mettre en appétit, ensuite chacun mange ce qu'il a apporté dans sa boîte à tartines.

Vers la fin du repas, une des jardinières va installer chaque enfant un à un dans sa petite "cabane" pour faire la sieste! La matinée a été bien chargée d'activités, d'émotions, de plein air, souvent il ne faut que quelques minutes à chacun pour s'abandonner dans les bras de Morphée.

Chaque parent vient retrouver son enfant à 15h30! Une garderie est organisée jusque 17h.